



**MAGISTÉRIO DE EDUCAÇÃO FÍSICA – 31 A 50**

**31. (PMM/URCA 2025) Durante o planejamento anual, a professora Júlia busca articular as práticas corporais aos campos de experiência e às aprendizagens essenciais previstas na BNCC para o 5º ano. Ao analisar suas turmas, percebe que alguns estudantes não compreendem plenamente o propósito pedagógico das atividades propostas, o que a leva a reconsiderar seus procedimentos avaliativos. À luz das concepções contemporâneas de avaliação na Educação Física Escolar, especialmente aquelas que a entendem como elemento estruturante do processo de ensino e aprendizagem, a prática avaliativa mais adequada à situação descrita deve:**

- A) Priorizar a quantificação do rendimento motor por meio de testes padronizados que permitam comparar os estudantes entre si.
- B) Ser realizada ao final das unidades didáticas como momento conclusivo destinado à verificação dos conteúdos trabalhados.
- C) Focar na observação da frequência, engajamento e disciplina dos alunos como critérios centrais para orientar decisões pedagógicas.
- D) Selecionar os estudantes com maior aptidão física, de modo a direcionar práticas diferenciadas conforme seu desempenho nas tarefas.
- E) Configurar-se como um processo contínuo, diagnóstico e formativo, capaz de produzir evidências sobre as aprendizagens e subsidiar o replanejamento das intervenções pedagógicas.

**32. (PMM/URCA 2025) Em uma turma do 8º ano, o professor Henrique identifica grande heterogeneidade entre os estudantes: uma aluna com deficiência visual, um aluno com sobre peso, colegas com diferentes repertórios de movimento e distintos níveis de autonomia nas práticas corporais. Ao elaborar seu planejamento, busca assegurar que as experiências propostas sejam acessíveis, significativas e desafiadoras para todos. Considerando os princípios da Educação Física escolar e as orientações da BNCC (2018) sobre equidade, inclusão e valorização da diversidade, a prática pedagógica mais adequada é aquela que:**

- A) Agrupa os alunos conforme seu nível de habilidade, de modo a facilitar a condução das tarefas e garantir maior eficiência no ensino.
- B) Reconhece e valoriza a diversidade corporal, cultural e funcional dos estudantes, realizando adaptações pedagógicas e organizacionais que possibilitem a participação de todos.

C) Substitui conteúdos e práticas corporais da cultura escolar por atividades terapêuticas voltadas à correção de déficits motores e condicionamento físico.

D) Centraliza as aulas na melhora técnica dos estudantes com maior domínio motor, buscando elevar o desempenho médio da turma.

E) Mantém o ritmo e a complexidade das propostas conforme o nível dos alunos sem deficiência, evitando alterações no planejamento original.

**33. (PMM/URCA 2025) Durante uma sequência didática voltada aos esportes coletivos, o professor de Educação Física propôs que os estudantes elaborassem variações do jogo de futsal, modificando regras, espaços e papéis táticos. Após a vivência, conduziu uma discussão sobre os sentidos sociais do esporte, explorando sua presença na mídia, no lazer e nas práticas de consumo. Considerando os princípios pedagógicos que orientam o ensino do esporte na Educação Física Escolar, analise as afirmativas:**

- I. A proposta evidencia a valorização de atitudes cooperativas e reflexivas, afastando-se de um ensino centrado exclusivamente no desempenho técnico.
- II. A atividade apresenta elementos característicos da abordagem crítico-superadora, ao discutir o esporte como construção histórica, cultural e social.
- III. O ensino do esporte na escola deve priorizar a técnica e a competitividade formal, pois essas dimensões são mais motivadoras e adequadas ao processo pedagógico.
- IV. A aula permite compreender o esporte como prática social, favorecendo a problematização de valores, normas e significados que ultrapassam a lógica competitiva.

**Assinale a alternativa correta:**

- A) Apenas I e II estão corretas.
- B) Apenas III está correta.
- C) Apenas II e III estão corretas.
- D) Apenas I, II e IV estão corretas.
- E) Todas estão corretas.

**34. (PMM/URCA 2025) A professora Ana atua em uma escola municipal cujo Projeto Político-Pedagógico (PPP) foi recentemente reformulado em consonância com os princípios da LDB e com as competências gerais previstas na BNCC. Entre as mudanças, reforça-se o papel da Educação Física como componente curricular responsável pela mediação de práticas corporais que contribuam para o desenvolvimento integral, crítico e autônomo dos estudantes. Nesse cenário, a função pedagógica da Educação Física, conforme orientam a LDB (Lei nº 9.394/1996) e a BNCC (2018), caracteriza-se por:**



- A) Ampliar o repertório cultural e corporal dos estudantes, possibilitando a vivência crítica, significativa e contextualizada das práticas corporais, promovendo sua formação integral.
- B) Centrar-se no aperfeiçoamento das capacidades físicas e do desempenho motor como finalidade primordial da escolarização.
- C) Atuar prioritariamente como mecanismo de combate ao sedentarismo e de promoção de gasto calórico nas aulas.
- D) Priorizar o ensino sistematizado de modalidades esportivas tradicionais voltadas ao aprimoramento da técnica e à lógica competitiva.
- E) Identificar e aperfeiçoar talentos esportivos, direcionando os estudantes mais habilidosos para competições representativas da escola.

**35. (PMM/URCA 2025)** Durante um seminário de formação continuada, discutiu-se a trajetória histórica da Educação Física no Brasil. Em sua fala, uma professora destacou que as práticas pedagógicas contemporâneas se distanciam das matrizes tecnicistas, centradas na aptidão física, no rendimento e na normatização corporal, e incorporam concepções que compreendem as práticas corporais como manifestações culturais, carregadas de significados sociais e históricos. A perspectiva que fundamenta essa compreensão está associada ao movimento:

- A) Higienista.
- B) Militarista.
- C) Crítico-superador.
- D) Psicomotora.
- E) Esportivista.

**36. (PMM/URCA 2025)** No planejamento interdisciplinar de um projeto escolar intitulado “*Corpo e Cultura*”, o professor de Educação Física foi convidado a articular suas práticas com diferentes áreas do conhecimento, de modo a potencializar a compreensão do corpo como construção histórica, cultural, biológica, estética e narrativa. Considere as possibilidades de integração apresentadas a seguir:

1. Educação Física e Ciências
  2. Educação Física e História
  3. Educação Física e Artes
  4. Educação Física e Língua Portuguesa
- ( ) Expressão corporal e criação de narrativas orais e escritas sobre experiências do corpo e do movimento.

- ( ) Estudo das manifestações corporais e das práticas culturais ao longo de diferentes períodos históricos.
- ( ) Investigação dos processos biológicos e das respostas fisiológicas decorrentes da atividade física.
- ( ) Representações estéticas do corpo em movimento, incluindo danças, ritmos e composições visuais.

**Sequência correta:**

- A) 4, 2, 1, 3
- B) 2, 1, 4, 3
- C) 4, 2, 3, 1
- D) 1, 3, 2, 4
- E) 3, 4, 1, 2

**37. (PMM/URCA 2025)** Ao trabalhar o tema “*esporte e saúde*”, a professora Lúcia propôs uma roda de conversa em que os estudantes analisaram a influência da mídia na produção e circulação de ideais de “corpo perfeito”. Na atividade, discutiram também hábitos saudáveis, padrões estéticos, autocuidado e os sentidos atribuídos à cultura corporal contemporânea. Essa proposta pedagógica evidencia que o ensino do esporte na Educação Física Escolar, deve:

- A) Reduzir-se à valorização do rendimento físico, entendendo-o como principal indicador de saúde.
- B) Compreender o esporte como prática cultural e educativa, favorecendo a problematização crítica de valores, significados sociais, estéticas corporais e estilos de vida.
- C) Reforçar padrões de beleza e comportamentos orientados ao alto desempenho como metas desejáveis.
- D) Desvincular o esporte de temas socioculturais, priorizando exclusivamente o domínio técnico das modalidades.
- E) Ser utilizado como recurso para intensificar o condicionamento físico dos estudantes.

**38. (PMM/URCA 2025)** Durante um projeto interdisciplinar, um professor de Educação Física organiza atividades que incluem jogos populares, brincadeiras tradicionais e jogos de regras criados pelos próprios alunos. Além de vivenciar as práticas, os estudantes investigam a origem cultural das brincadeiras, discutem variações regionais e refletem sobre valores como cooperação, respeito e inclusão. O professor utiliza o jogo como fenômeno cultural e educativo, indo além do simples desenvolvimento motor. Essa prática está mais alinhada a qual perspectiva de ensino dos jogos e brincadeiras na Educação Física escolar?

- A) Enfoque tecnicista.
- B) Perspectiva biológica.



- C) Ensino baseado na padronização das brincadeiras e redução das variações culturais.
- D) Modelo competitivo.
- E) Abordagem Cultural e Crítica.

**39. (PMM/URCA 2025)** Em uma rede pública, a Secretaria de Educação revisa seu currículo alinhado à BNCC (2018), ao Plano Nacional de Educação (Lei nº 13.005/2014) e às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica (2013). No processo, a equipe discute o lugar da Educação Física na formação integral, considerando o direito à aprendizagem das práticas corporais e a necessidade de enfrentamento das desigualdades históricas de acesso. Durante o debate, alguns gestores afirmam que a BNCC determina conteúdos e métodos obrigatórios para todas as escolas, enquanto outros defendem que a BNCC constitui apenas uma referência comum, devendo ser contextualizada pelos currículos locais. Outro grupo argumenta que o PNE orienta o fortalecimento da Educação Física como promotora da cultura corporal na formação crítica do estudante. Com base na legislação educacional brasileira e no papel da Educação Física escolar, assinale a alternativa correta:

- A) A BNCC é um documento normativo imperativo que define a metodologia da educação física, reduzindo a autonomia local.
- B) O PNE define que a educação física é componente complementar e pode ser suprimida em práticas interdisciplinares.
- C) As DCNs estabelecem que a BNCC deve ser complementada por currículos estaduais e municipais, preservando a autonomia das escolas e a contextualização das práticas corporais.
- D) A BNCC, o PNE e as DCN determinam que o rendimento esportivo é direito de aprendizagem obrigatório em todas as redes.
- E) A BNCC torna a educação física um componente opcional no ensino fundamental, dependendo do currículo local.

**40. (PMM/URCA 2025)** Durante uma aula de práticas de corrida, um aluno com deficiência visual participa com o apoio de um guia, recurso que possibilita segurança, mobilidade e participação ativa. O professor adapta o espaço, organiza desafios cooperativos em duplas e incentiva o diálogo entre os estudantes para promover atitudes solidárias e a construção conjunta de estratégias. Com base nos princípios da educação física inclusiva e nas orientações da BNCC, analise as afirmativas:

- I. A adaptação das atividades caracteriza uma prática pedagógica inclusiva.

- II. O uso de guias compromete a autonomia do aluno com deficiência.
- III. A cooperação favorece o desenvolvimento de atitudes solidárias.
- IV. O professor atua como mediador do processo de aprendizagem.

**Assinale a alternativa correta:**

- A) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- C) Apenas a afirmativa II está correta.
- D) Apenas a afirmativa IV está correta.
- E) Todas as afirmativas estão corretas.

**41. (PMM/URCA 2025)** Um professor de Educação Física do Ensino Fundamental decide trabalhar o basquetebol utilizando jogos reduzidos e modificados (2x1, 3x2, 3x3), a fim de favorecer a percepção, a leitura de jogo, a compreensão tática e a tomada de decisão dos alunos. O docente organiza situações-problema que exigem que os estudantes selecionem ações adequadas às demandas do jogo, antes mesmo de dominar plenamente gestos técnicos refinados como arremesso e drible. Essa estratégia de ensino, centrada na lógica do jogo, no protagonismo do aluno e na resolução de problemas táticos, está fundamentada em qual abordagem pedagógica?

- A) Tradicional.
- B) Tecnicista.
- C) Crítico-superadora.
- D) Compreensiva do Jogo (*Teaching Games for Understanding*).
- E) Desenvolvimentista.

**42. (PMM/URCA 2025)** A Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2018) estabelece que a Educação Física, enquanto componente curricular da Área de Linguagens, deve possibilitar aos estudantes compreender o corpo em movimento como expressão cultural, reconhecendo as práticas corporais como manifestações historicamente produzidas, socialmente compartilhadas e permeadas por valores, sentidos e significados. Nesse sentido, a BNCC orienta que o trabalho pedagógico envolva dimensões como experienciar, fruir, compreender, refletir, criar e transformar as práticas corporais. Considerando essas diretrizes, assinale a alternativa correta:

- A) A BNCC propõe que a Educação Física priorize o rendimento esportivo.
- B) O documento propõe competências voltadas à competição e ao desempenho atlético.



- C) A BNCC reconhece a Educação Física como componente que trata das práticas corporais em suas dimensões culturais e sociais.
- D) A BNCC desobriga as redes municipais de incluir a Educação Física no currículo.
- E) A BNCC recomenda apenas práticas esportivas para o ensino fundamental.

**43. (PMM/URCA 2025) Ao longo da história da Educação Física brasileira, diferentes correntes influenciaram a forma como o corpo, a saúde e a educação foram concebidas, desde modelos voltados ao controle biológico até perspectivas críticas e emancipadoras. Considerando essas matrizes teórico-históricas, associe as correntes às suas características:**

#### Correntes históricas

1. Higienista
2. Militarista
3. Pedagogista
4. Crítico-superadora

#### Características

- ( ) Ênfase na disciplina corporal e preparação física.
- ( ) Valorização da formação integral e crítica do sujeito.
- ( ) Educação Física voltada ao controle de doenças e prevenção higienista.
- ( ) Ênfase nos aspectos psicomotores e no desenvolvimento infantil.

#### A sequência correta é:

- A) 4, 2, 3 e 1
- B) 3, 4, 1 e 2
- C) 1, 2, 3 e 4
- D) 2, 4, 1 e 3
- E) 3, 1, 2 e 4

**44. (PMM/URCA 2025) No contexto da escola contemporânea, a interdisciplinaridade é compreendida como uma estratégia pedagógica que integra conhecimentos de diferentes áreas, articulando conceitos, metodologias e práticas em torno de temas comuns. Durante um projeto interdisciplinar, o professor de Educação Física e o de Ciências planejam juntos uma sequência sobre “Alimentação e Movimento”. Enquanto o professor de Ciências aborda nutrientes, funções metabólicas e processos fisiológicos, o professor de Educação Física trabalha hábitos saudáveis, gasto energético e relação entre movimento e saúde. Essa proposta caracteriza:**

- A) Uma prática interdisciplinar articulada ao projeto pedagógico.
- B) Uma prática isolada e fragmentada entre disciplinas.
- C) Uma prática multidisciplinar sem diálogo entre saberes.
- D) Um enfoque exclusivamente técnico.
- E) Uma abordagem tradicional.

**45. (PMM/URCA 2025) A compreensão contemporânea da Educação Física escolar, conforme orientam a BNCC (2018) e as abordagens críticas da área, assume o esporte e as demais práticas corporais como manifestações culturais, superando perspectivas restritas ao rendimento físico ou ao tecnicismo. Considerando esse entendimento ampliado, analise as proposições:**

- ( ) A prática esportiva escolar deve priorizar o rendimento físico dos estudantes.
- ( ) O esporte escolar deve valorizar a formação ética, estética e cultural.
- ( ) O conceito ampliado de saúde inclui aspectos sociais e emocionais.
- ( ) A cultura corporal do movimento se refere apenas às práticas esportivas.

#### A sequência correta é:

- A) F – V – V – V
- B) F – V – V – F
- C) V – F – V – V
- D) F – F – V – V
- E) V – V – F – F

**46. (PMM/URCA 2025) Durante um projeto pedagógico sobre cultura popular, o professor de Educação Física propôs o estudo de brincadeiras tradicionais, como amarelinha, pião e pular corda, enfatizando sua origem histórica, significados culturais e a relação dessas manifestações com as identidades e práticas sociais de diferentes comunidades. Essa estratégia pedagógica está alinhada às orientações da BNCC (2018), que compreende as práticas corporais como expressões da cultura corporal do movimento. Com base nessa abordagem, assinale a alternativa correta:**

- A) O professor prioriza apenas o desenvolvimento motor.
- B) As brincadeiras são tratadas como meios de avaliação.
- C) O enfoque valoriza a dimensão cultural dos jogos e brincadeiras, conforme a BNCC.



D) O uso de brincadeiras tradicionais impede a inovação pedagógica.

E) As brincadeiras devem ser substituídas por esportes formais.

**47. (PMM/URCA 2025) Diante da baixa participação de alunos de diferentes culturas, gêneros e trajetórias sociais, um professor de Educação Física decide reorganizar suas aulas incorporando danças afro-brasileiras, jogos tradicionais indígenas e momentos de discussão sobre respeito, identidade e diversidade. Essa ação busca ampliar a representatividade das práticas corporais e promover equidade, valorizando diferentes expressões culturais dentro do currículo. Essa prática está alinhada à perspectiva:**

- A) Biologicista.
- B) Sociocultural e crítica, centrada no respeito às diferenças.
- C) Tradicional e técnica.
- D) Competitiva e meritocrática.
- E) Psicobiológica.

**48. (PMM/URCA 2025) Em uma escola que busca tornar o ensino dos esportes mais democrático, o professor de Educação Física opta por um modelo de ensino que coloca os alunos em diferentes papéis dentro da unidade didática, tais como: árbitros, técnicos, capitães, jornalistas esportivos e jogadores. O objetivo é promover responsabilidade, cooperação, autonomia e compreensão mais ampla do fenômeno esportivo, indo além da técnica e ampliando a cultura esportiva dos estudantes. Segundo Arantes et al. (2021), no trabalho intitulado “Educação Física e modelos de ensino dos esportes: conceitos, características e aplicações”, essa proposta está alinhada principalmente às características do:**

- A) Modelo Técnico-tradicional.
- B) Modelo de ensino do esporte baseado no treinamento físico.
- C) Esporte educacional sem qualquer estruturação pedagógica formal.
- D) Modelo de ensino baseado apenas na competição entre os estudantes.
- E) Modelo de educação esportiva (*sport education*).

**49. (PMM/URCA 2025) Durante a revisão do currículo de Educação Física de uma rede estadual, uma equipe técnica discute como articular o componente ao regime de colaboração (CF/88, art. 211), à BNCC (2018), ao PNE (Lei nº 13.005/2014) e às Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (2013). Um dos desafios**

**apontados consiste em garantir que as práticas corporais sejam tratadas como direito de aprendizagem, respeitando as identidades culturais locais, sem perder a referência nacional comum. No debate, surgem diferentes interpretações:**

- I. A BNCC define competências e habilidades obrigatórias, mas não determina conteúdos específicos nem métodos, cabendo às redes contextualizá-la.
- II. O regime de colaboração implica corresponsabilidade entre União, estados e municípios, afetando diretamente a construção dos currículos de Educação Física.
- III. As DCN reforçam a autonomia pedagógica das escolas, o que lhes permite desconsiderar as competências gerais da BNCC.
- IV. O PNE estabelece metas de qualidade que incluem o fortalecimento de práticas corporais na formação integral.

**Com base nas normativas educacionais brasileiras, assinale a alternativa correta:**

- A) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.
- C) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- D) Apenas as afirmativas I e IV estão corretas.
- E) Todas as afirmativas estão corretas.

**50. (PMM/URCA 2025) Nos últimos anos, documentos normativos como a LDB (Lei nº 9.394/1996), o Plano Nacional de Educação (PNE 2014–2024) e a BNCC (2018) têm orientado a organização curricular da Educação Física escolar em todas as redes do país. Ao revisar o currículo municipal, uma equipe pedagógica percebe a necessidade de fortalecer o caráter formativo da Educação Física, destacando sua função no desenvolvimento integral dos estudantes, no reconhecimento da cultura corporal e na promoção da equidade. Considerando as políticas educacionais brasileiras, a incorporação da Educação Física ao currículo escolar deve:**

- A) Restringir-se ao desenvolvimento das capacidades físicas e ao rendimento esportivo, conforme diretrizes da LDB.
- B) Subordinar-se às demandas dos esportes de alto desempenho, como previsto no PNE.
- C) Contribuir para o desenvolvimento integral dos estudantes, articulando práticas corporais a dimensões culturais, sociais e pedagógicas.
- D) Ser ofertada apenas como atividade optativa nos anos iniciais do ensino fundamental.
- E) Priorizar exclusivamente conteúdos esportivos, conforme a BNCC.